

CVUSD Título I Plan para la Participación de Padres y Familias

Esta norma de compromiso de padres y familias describe los medios para llevar a cabo los requisitos designados de participación de padres y familias del Título I, Parte A, de conformidad con la Sección 1116 (a) de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés). La norma resume el compromiso del Distrito con la participación de los padres y la familia y reconoce que los padres, maestros, administradores y estudiantes trabajan juntos en una colaboración compartida.

1a. ¿Cómo participarán los padres/ tutores legales y los miembros de familias en el desarrollo conjunto de este Plan (ESSA sección 1116[a][2][A], y 1116[a][2][F])?

- CVUSD desarrolla el Plan de Participación de Padres y Familias del distrito con un Grupo de Trabajo compuesto por representantes de padres de un Consejo Asesor, directores de escuelas de Título I, administradores del distrito y el personal de ayuda comunitaria. Además, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, SEDAC y GATE DAC revisarán anualmente el Plan.
- CVUSD distribuye el Plan de Participación de Padres y Familias a padres y familiares de niños atendidos bajo el Título I, Parte A a través de reuniones anuales de Título I, reuniones del SSC, boletines informativos del sitio, manuales para estudiantes y familias y publicación en el sitio web del distrito.
- Los padres también tienen la oportunidad de hacer comentarios públicos sobre el reglamento antes de que la Mesa Directiva Escolar de CVUSD apruebe el plan.

1b. ¿Cómo participarán los padres y los miembros de la familia en el desarrollo de los planes para mejorar la escuela (Sección 1116 [a] [2] [A] de la ESSA)?

- Las escuelas Título I de CVUSD brindan a los padres la oportunidad de dar su opinión sobre el desarrollo de los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) durante las reuniones del Consejo Escolar. Además, durante los meses de noviembre y diciembre, en las escuelas de Título I, las Normas de Participación de las Familias y los Padres y los Pactos de los Padres se revisan y se ponen al alcance para recibir comentarios de los padres y otras partes interesadas durante las reuniones del Consejo Escolar y durante las reuniones informativas de las escuelas de Título I para los padres y la familia. Durante el otoño de cada año, los consejos de sitio escolar también brindan orientación sobre el desarrollo de una meta de participación de los padres y la familia para el plan escolar para el rendimiento estudiantil. Este objetivo incluirá métricas para medir la participación de los padres y la familia en cada sitio. El Plan de participación de padres y familias del distrito se distribuirá anualmente en la reunión del SSC de cada sitio.
- El Objetivo 3 del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de CVUSD implica proporcionar comunicación y alcance comunitario específico que informe a la comunidad de programas y oportunidades que apoyan los resultados positivos de los estudiantes. Este objetivo incluye acciones, servicios y gastos que abordan el

compromiso familiar, incluida la participación significativa y las oportunidades para proporcionar información sobre las decisiones. Las acciones y estrategias también se incluyen en el Anexo federal de LCAP.

- CVUSD lleva a cabo anualmente una encuesta para los padres y miembros de la familia para recopilar comentarios sobre lo que funciona y las áreas de mejora en todo el LCAP del distrito. Los comentarios de las partes interesadas también se recopilan en las reuniones escolares, las reuniones del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y por otros medios. La información recopilada se utiliza para revisar el LCAP del Distrito, el Anexo Federal de LCAP y los SPSA de las escuelas.

1c. ¿Cómo se asegurará la LEA de que el Plan de participación de los padres y la familia esté en un formato y lenguaje que sea fácil de entender para los padres y las familias (Sección 1116 [f] de la ESSA)?

- Las copias de los borradores de trabajo del plan están en un formato comprensible y uniforme, y hay traducciones al español disponibles. Las traducciones en otros idiomas están disponibles según sea necesario.

2. ¿Cómo proporciona la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) la coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro del distrito en la planificación e implementación de actividades efectivas de compromiso de padres y familias para mejorar el logro académico de los estudiantes y el rendimiento escolar? ¿Incluye esto una consulta significativa con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación (ESSA Sección 1116 [a] [2] [B])?

- El personal del distrito trabaja en colaboración con los administradores del sitio para planificar e implementar actividades de participación de padres y familias. Las actividades incluyen noches de información para padres, talleres y eventos familiares. Las actividades para cada sitio se describen en la política de participación de los padres y la familia de la escuela, el pacto entre la escuela y los padres, y se incluyen en el Plan Escolar para el Aprovechamiento del Estudiante (SPSA) de cada sitio.
- El personal del distrito, incluido el Director de Educación Primaria, el Trabajador Social y el Especialista de Ayuda comunitaria están disponibles para servir como enlaces con las escuelas de Título 1 para brindar apoyo con la participación de los padres y la familia. Este apoyo incluye trabajar en colaboración para brindar oportunidades de aprendizaje profesional, así como compartir las mejores prácticas y recursos entre las escuelas. Los directores de sitio trabajan en estrecha colaboración con su asistente de extensión para brindar orientación, apoyo y dirección en función de sus metas escolares.
- Las expectativas para el alcance comunitario y la participación de los padres se incluyen en las descripciones de trabajo del Asistente de alcance y especialista en alcance. Estos roles y responsabilidades se revisan durante las reuniones de alcance a lo largo del año.

- Los fondos del Título I se pueden usar para pagar los gastos necesarios para los costos de cuidado infantil para permitir que los padres / tutores participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela.
- Las reuniones escolares, incluidas las reuniones virtuales y en persona, se ofrecen a distintas fechas para maximizar el compromiso y la participación de los padres / tutores.
- Se brinda capacitación al Comité Asesor del Distrito y a los Consejos del Sitio Escolar sobre cómo cumplir con su rol y función.
- Se ofrecen oportunidades para la participación en los sitios web del sitio y del distrito, en boletines informativos y folletos.
- Los servicios de traducción se proporcionan en reuniones y talleres de padres.
- Las siete escuelas primarias de Título I trabajan con servicios comunitarios, programas escolares y otros programas en las escuelas, cuando es posible, para mejorar el rendimiento estudiantil, promover la participación de los padres, promover la alfabetización familiar y brindar oportunidades para una transición sin problemas a la escuela.
- Los sitios escolares trabajan en equipo con organizaciones comunitarias, incluida la biblioteca de Thousand Oaks, Harbor House, Safe Passages con el Departamento de Policía de Thousand Oaks y el Distrito de Parques y Recreación de Conejo (CRPD), YMCA y el Boys and Girls Club. Estos son ejemplos de algunas de las asociaciones que están disponibles para apoyar el programa instructivo del sitio y se detallan en los Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) del sitio.
- Los asistentes de ayuda comunitaria, el trabajador social del Título I, los consejeros escolares, los administradores y las asociaciones de padres y maestros (PTA) y las asociaciones de padres y profesores (PFA) en cada escuela apoyan la planificación e implementación de actividades efectivas e inclusivas de participación de los padres.

2a. ¿Cómo proporcionarán las LEA asistencia a los padres / tutores y familias para comprender temas tales como los desafiantes estándares estatales de contenido académico y los estándares de rendimiento académico, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, cómo monitorear el progreso de su hijo, y ¿Cómo trabajar con los educadores para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito (Sección 1116 [e] [1] de la ESSA)?

CVUSD ayuda a los padres / tutores legales a comprender temas a través de los siguientes medios:

- Reuniones informativas de Título I se llevan a cabo en las escuelas al principio del año escolar
- Conferencias entre padres y maestros
- Reuniones del Consejo Escolar (SSC) y Consejo Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC)
- Noche de regreso a clases y Exhibición escolar de puertas abiertas
- Reuniones del Equipo de estudio del alumno, Programa educativo individualizado o 504
- Reunión informativa para padres o capacitaciones en IEP's y 504 (términos, programas, estructura de IEP, procesos).
- Project 2 Inspire- Módulo sobre estándares y evaluaciones
- Portal Q para padres

- Distribuir el documento de Estándares Estatales Básicos Comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés) (TK-5) a los padres en la primera reunión de Título I, Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres, ELAC / DELAC, y publicado en el sitio web de CVUSD
- Talleres para padres sobre los Estándares Básicos Comunes

2b. ¿Cómo proporcionarán las LEA materiales y capacitación, como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, para ayudar a los padres y las familias a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros? (Sección 1116 [e] [2] de ESSA)?

CVUSD proporciona a los padres / tutores legales materiales y capacitación de las siguientes maneras:

- Se ofrecen clases de desarrollo del idioma inglés para adultos en algunas escuelas y a través de clases de educación para adultos.
- Se ofrecen oportunidades de desarrollo de la alfabetización en español para adultos.
- Entrenamiento en el uso del Portal Q para Padres
- Se brinda capacitación para padres en las escuelas sobre la seguridad en el Internet y la ciudadanía digital.
- Se brinda capacitación para padres en las escuelas en Canvas, Zoom, Go Math Academy, Connect Ed, Moby Max y otras opciones de software de aprendizaje con acceso a casa / móvil y capacitación para padres y familias.
- Durante un sábado, se ofrece anualmente una Conferencia de Título I como "Empoderar a los padres", "Sin excusas", "De colores" e "Imaginar", "Ciencia: el camino hacia el conocimiento", "Sin fronteras" y "Matemáticas 2 x 2 cada 1" para que los padres y las familias se conecten y participen en formas de apoyar el éxito educativo de sus hijos. Los temas están diseñados en torno a los aportes de los padres.
- Se ofrecen talleres para padres sobre temas como matemáticas, comprensión de lectura, nutrición y tecnología.
- Los padres han solicitado talleres sobre cómo apoyar la alfabetización y el mantenimiento de la lengua materna
- Se ofrece capacitación para voluntarios para ayudar a los padres a participar en las escuelas.
- Se ofrecen talleres de educación sobre habilidades para padres en áreas como desarrollo infantil, manejo de la disciplina, conciencia cultural, autoestima, empatía, compasión, proyectos de libros de alfabetización familiar (obsequios de libros)
- Las escuelas tienen reuniones de ELAC, SEDAC y GATE DAC donde se pueden identificar las solicitudes de capacitaciones específicas para padres

2c. ¿Cómo van a educar las LEA a los maestros, el personal de apoyo educativo, los directores y otros líderes y personal escolar, con la ayuda de los padres / tutores legales y las familias, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres / tutores legales y las familias, sobre cómo llegar a, comunicarse y trabajar con los padres / tutores y las familias como colaboradores iguales, implementando y coordinando programas para padres / tutores y familiares para construir lazos entre los padres y las familias, y la escuela (ESSA Section 1116[e][3])?

Esto se logra a través de oportunidades de aprendizaje profesional como:

- **Reuniones del personal del sitio escolar de Título 1:** los directores de Título 1 brindan aprendizaje profesional para los maestros en áreas como la comprensión de la pobreza, los bienes culturales de las familias y las prácticas de comunicación efectivas
- **Reuniones de directores de Título 1 del distrito:** el director de educación primaria brinda capacitación y orientación a los directores de escuelas primarias de Título 1, desarrollando la capacidad en torno al alcance de los padres. El Coordinador de los servicios para aprendices de inglés brinda apoyo y capacitación adicionales.
- **Capacitación en equidad:** el asistente del superintendente de servicios estudiantiles brinda capacitación continua a los directores en prácticas de equidad y comprendiendo inclinaciones.
- **Reuniones de asistentes de alcance comunitario:** nuestro especialista en alcance comunitario brinda oportunidades de desarrollo profesional semanalmente. Durante estas reuniones, el equipo discute estrategias efectivas de comunicación bidireccional, cómo establecer un entorno acogedor y acogedor para los padres, talleres de tecnología (uso / opciones de Zoom), preocupaciones compartidas / soluciones comunitarias, actualizaciones sobre los recursos comunitarios, cómo guiar a los padres a buscar información, apoyo, recursos sobre la salud mental. apoyo y actividades de formación de equipos e ideas sobre cómo construir una comunidad.
- **Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)** - Los directores brindan a los padres orientación e información que beneficiará el rendimiento general de los Estudiantes de inglés.
- **Asesor de ELD:** el Coordinador de servicios para los aprendices de inglés colabora con los directores para brindar desarrollo profesional a los asesores EL sobre la pedagogía de los estudiantes de inglés.

2d. ¿Cómo coordinarán e integrarán las LEA los programas y actividades de participación de padres / tutores y familias con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realizarán otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres / tutores a participar plenamente en la educación de sus hijos (secciones 1116 [a] [2] [C] y 1116 [e] [4] de la ESSA)?

Esta coordinación e integración se logra a través de lo siguiente:

- Las actividades de participación de los padres y la familia para todos los programas, incluidos el preescolar estatal, los aprendices de inglés y la educación especial, se coordinan con los programas ofrecidos a través del Título I, Parte A.
- Se proporcionan campamentos de preparación para el kínder en escuelas de Título I.
- Varias escuelas de Título 1 tienen una asociación de educación para adultos con CVUSD. Los maestros de educación para adultos brindan clases para padres.
- Los representantes del distrito y del sitio de otros programas apoyan la identificación de las necesidades específicas de la población..
- Se programan reuniones conjuntas con representantes de programas relacionados (es decir, PTA RoundTable)

2e. ¿Cómo se asegurarán las LEA de que la información relacionada con la escuela y los programas de padres / tutores, reuniones y otras actividades se envíen a los padres / tutores legales de los estudiantes participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres y las familias puedan entender (Sección 1116 [e] [5] de ESSA)?

- CVUSD garantiza que la información relacionada con la escuela y los programas de padres / tutores, reuniones y otras actividades se envíen a los padres / tutores de los estudiantes participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres / tutores puedan entender.
- También hay un traductor disponible para las reuniones y conferencias de padres según sea necesario. **(Sección 1116 [e] [5] de ESSA)**

2f. ¿Cómo proporcionarán las LEA otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres / tutores que los padres / tutores puedan solicitar en esta sección (Sección 1116 [e] [14] de la ESSA)?

- Las encuestas anuales para padres se utilizan para recopilar información sobre los deseos y necesidades de los padres a través de la Evaluación de necesidades de los estudiantes aprendices de inglés y la Encuesta LCAP de CVUSD y la Encuesta de participación de los padres
- Algunas reuniones de ELAC incluyen oradores invitados relacionados con solicitudes / necesidades específicas de los padres (es decir, socioemocionales, de liderazgo)

3. ¿Cómo coordinarán e integrarán las LEA las estrategias de participación de los padres y la familia del Título 1 con las estrategias de participación de los padres / tutores legales y la familia de otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes y garantizarán la coherencia con las leyes federales, estatales y locales (ESSA secciones 1116 [a] [2] [C] y 1116 [e] [4])?

- CVUSD coordina las estrategias de participación de los padres y la familia en todos los programas de CVUSD a través de la colaboración continua entre los servicios educativos, los servicios de apoyo estudiantil y los programas preescolares estatales.

4¿Cómo llevará a cabo CVUSD, la participación significativa de los padres y los miembros de la familia, la evaluación anual del contenido y la efectividad de esta norma para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A, y usar las recomendaciones para diseñar estrategias basadas en la evidencia? (ESSA secciones 1116 [a] [2] [D] y 1116 [a] [2] [E])?

- En la primavera de cada año, los consejos de sitio escolar en las escuelas de Título 1 y el Grupo de Trabajo de Participación de Padres y Familias evaluarán la efectividad y conveniencia del Plan de Participación de Padres y Familias del distrito. Las encuestas de participación de padres y familias ([Parent and Family Engagement Surveys](#)) se envían a casa a todos los padres y / o se publican en los sitios web de la escuela y el

distrito. Los resultados de las encuestas se utilizan para actualizar el Plan de participación de padres y familias de CVUSD y se comparten con todos los interesados.

- Como parte del proceso de revisión, CVUSD implementa y refina regularmente estrategias que apoyan las interacciones exitosas entre la escuela y la familia.
- Cada sitio escolar de Título 1 creará una meta específica dentro de su SPSA que identificará las medidas para los esfuerzos de participación de los padres y la familia y esta meta será supervisada por SSC. Además, el LCAP de CVUSD incluye una meta relacionada con la participación de los padres y la familia: Proporcionar comunicación y alcance dirigido que informe a la comunidad de programas y oportunidades que apoyan los resultados positivos de los estudiantes que continuarán siendo monitoreados a través del LCAP del distrito.
- CVUSD notifica a los padres / tutores de este proceso de revisión y la finalización de la Encuesta de participación de los padres y la familia a través de mensajes de Connect Ed, sitios web y correo electrónico. Se proporciona una copia impresa de la Encuesta de participación de padres y familias ([Parent and Family Engagement Survey](#)) a los padres que lo soliciten. **(Código de Ed. 11503)**

4a. ¿Cuáles son las barreras para una mayor participación de los padres en actividades autorizadas por la Sección 1116 de la ESSA, prestando atención a los padres y miembros de la familia que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecen a minorías raciales o étnicas? (Sección 1116 [a] [2] [D] [i] de la ESSA)?

Dentro de nuestras escuelas de Título 1, hemos identificado las siguientes barreras generales que pueden afectar potencialmente el compromiso y la participación:

- Padres que experimentan problemas de transporte que pueden afectar su capacidad para acceder o asistir a eventos escolares
- Las variadas experiencias escolares de los padres afectan su participación y comprensión del sistema escolar

La administración escolar, los asistentes de extensión y los maestros apoyarán a los padres y las familias para ayudar a superar cualquier barrera potencial que pueda existir.

4b. ¿Cuáles son las necesidades de los padres y miembros de la familia para que puedan ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal de la escuela y los maestros (ESSA Sección 1116 [a] [2] [D] [ii])

- Como parte del proceso de revisión, CVUSD utilizará una Encuesta de Participación de Padres y Familias ([Parent and Family Engagement Survey](#)) y la Encuesta LCAP anual para determinar las necesidades de los padres y miembros de la familia para que puedan ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la interacción con el personal de la escuela y los maestros. Los resultados de la encuesta se compartirán con cada sitio escolar para informar las necesidades de participación de los padres y familias específicas del sitio. **(Sección 1116 [a] [2] [D] [ii] de la ESSA)**

4c. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para apoyar las interacciones familiares y escolares exitosas (Sección 1116 [a] [2] [D] [iii] de la ESSA)?

- Cada sitio escolar de Título I desarrolla una Política de Participación de los Padres y la Familia y un Pacto entre la Escuela y los Padres en colaboración y adapta las oportunidades de participación de los padres y la familia para satisfacer las necesidades de sus familias, que pueden incluir la celebración de noches de información familiar virtuales y en persona, recorridos escolares, matemáticas y noches de alfabetización, capacitación para padres en recursos y plataformas digitales, reuniones de información o seminarios web y otras oportunidades para que las familias se relacionen con el personal.
- El pacto describe cómo las familias y el personal escolar comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Además, las acciones y estrategias para la participación de los padres y la familia se identificarán en el SPSA de cada sitio escolar.

5. ¿Cómo utilizará CVUSD los resultados de la evaluación realizada para diseñar estrategias basadas en la evidencia para una participación más efectiva de los padres / tutores legales y la familia y, si es necesario, para corregir la política de participación de los padres / tutores y la familia (ESSA Sección 1116 [a] [2] [MI])?

- Las siguientes prácticas basadas en evidencia adaptadas del Departamento de Educación de California. (2017). Kit de herramientas de participación familiar: mejora continua a través de una lente de equidad. ([Family Engagement Toolkit: Continuous Improvement Through an Equity Lens](#).) y el Departamento de Educación de EE. UU. (2013). Socios en la educación: Marco de creación de capacidad dual para las asociaciones entre la familia y la escuela ([Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships](#)) se utilizarán para guiar el trabajo de participación de los padres y la familia y se medirá como parte de la evaluación anual:
 - **Vinculado al aprendizaje:** las actividades están alineadas con las metas de rendimiento de la escuela y el distrito y conectan a las familias con las metas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Los sitios brindan a las familias actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.
 - **Relacionales:** Los sitios se enfocan en construir relaciones respetuosas y de confianza entre el hogar y la escuela.
 - **De desarrollo:** las actividades se centran en la construcción del capital intelectual, social y humano de los interesados que participan en el programa. Esto implica el desarrollo de capacidades para familias y educadores.
 - **Las actividades colectivas / colaborativas:** se llevan a cabo en grupo en lugar de en entornos individuales y se centran en la creación de comunidades y redes de aprendizaje.
 - **Comunicación:** los sitios construyen una comunicación bidireccional entre las familias y la escuela.

- **Culturalmente receptivo:** los sitios escolares responden culturalmente a familias diversas y utilizan un enfoque basado en valores para comprender a las familias
- **Los participantes interactivos tienen la oportunidad de probar y aplicar nuevas habilidades.**
- CVUSD utilizará los resultados de la Encuesta de Participación de Padres y Familias ([Parent Family Engagement Survey](#)) y cualquier herramienta de evaluación de padres para implementar las estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de padres / tutores y familias. CVUSD utilizará los resultados para realizar las revisiones recomendadas al Plan de participación de padres y familias del distrito. **(Sección 1116 [a] [2] [E] de la ESSA)**

6. ¿Cómo integra CVUSD a los padres / tutores en las actividades de las escuelas atendidas por el Título I Parte A para representar adecuadamente las necesidades de la población atendida por el distrito con el propósito de desarrollar, corregir y revisar la norma de compromiso de los padres / tutores y la familia? (ESSA Sección 1116 [a] [2] [F])

- Cada escuela de Título I tiene un representante de ELAC que participa en un Grupo de trabajo de participación de padres para revisar los resultados de las evaluaciones anuales de necesidades, encuestas y aportes de las reuniones de SSC y ELAC de la escuela. El Grupo de trabajo utiliza esta información para desarrollar, repasar y revisar el Plan de participación de padres y familias del distrito and provide additional guidance to sites on implementation of evidence-based strategies
- CVUSD incluye actividades escolares del Título I en comunicaciones del distrito a padres / tutores y miembros de la familia.
- CVUSD ayuda a las escuelas con servicios de traducción u otras adaptaciones necesarias para alentar la participación de padres / tutores y miembros de la familia.

¿Cómo reservará CVUSD el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A para cumplir con los requisitos de participación de padres y familias (ESSA Sección 1116 [a] [3] [A])?

- Al menos el uno por ciento de la asignación de Título I de CVUSD se utiliza para apoyar al personal y las actividades de participación familiar en todo el distrito, incluido un Coordinador de ayuda comunitaria para padres, un Trabajador social de Título I, la Conferencia anual de participación de padres y servicios de interpretación. CVUSD asigna \$312,000 para la participación de los padres y la familia, que es aproximadamente el 19.3% de la asignación total de los fondos del Título I.

¿Cómo asignará CVUSD los fondos para la participación de los padres y la familia (Sección 1116 [a] [3] [B] de la ESSA)?

- Los fondos reservados por el distrito para actividades de participación familiar se utilizan para apoyar las actividades y estrategias abordadas en este plan. Los fondos también

se utilizan para proporcionar información sobre la educación de los estudiantes y los recursos y eventos para padres en su idioma principal.

- Las familias participan en las decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I a través de la encuesta LCAP anual. Cada sitio escolar de Título I, en colaboración con el Consejo del Plantel Escolar, también desarrolla una política de participación de padres y familias en el sitio para abordar las necesidades del sitio y de la familia..

¿Cómo distribuirán las LEA el 90 por ciento de la reserva del 1 por ciento a las escuelas (Sección 1116 [a] [3] [C] de la ESSA)?

- El distrito distribuye el 90% de los fondos de Título 1, Parte A a las escuelas en base a una fórmula de financiación. Las escuelas se clasifican según el total de almuerzos gratuitos y de precio reducido.

Esta Política fue adoptada por el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo el 16 de febrero de 2021 y entrará en vigencia durante el período de febrero 2021 a febrero 2022.

La LEA distribuirá esta norma a todos los padres y familias de estudiantes que participan en el programa Título I, Parte A en o antes del: 17 de febrero, 2021.

Ingrese la fecha aprobada:

16 de febrero, 2021

Fecha

Adapted from California Department of Education Form

Recursos Adicionales:

Preguntas frecuentes sobre la participación de padres y familias([Parent Family Engagement FAQ](#))

Encuesta de participación de padres y familias ([Parent Family Engagement Survey](#))